

ПРИНЯТО на заседании  
Педагогического Совета  
МАДОУ «Центр развития ребенка –  
детский сад № 10»  
Протокол № 7  
от «30» августа 2020 г

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МАДОУ  
«Центр развития ребенка –  
детский сад № 10»  
Гераськина О.Д.  
«31» августа 2020 г



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе внутреннего мониторинга качества образования**  
**муниципального автономного дошкольного образовательного**  
**учреждения городского округа Саранск**  
**«Центр развития ребенка – детский сад № 10»**

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 10» (далее – Учреждение) в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Настоящее Положение определяет назначение, цели, задачи, примерное содержание и способы осуществления мониторинга.

1.3. Мониторинг является одной из форм контроля за функционированием образовательного Учреждения, выполнением требований ФГОС ДО. Он предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах реализации образовательной программы для эффективного решения задач управления качеством образования.

1.4. В условиях Учреждения педагогический мониторинг осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие;
- мониторинг коррекционной деятельности;
- готовность детей к школьному обучению;
- мониторинг по дополнительным общеразвивающим программам.

1.5. Срок действия настоящего Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи мониторинга**

2.1. Целью организации мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Учреждения и основных показателях её функционирования для определения тенденций развития Учреждения, принятия обоснованных управленческих решений по обеспечению качества; изучение процесса развития детей в соответствии с целевыми ориентирами.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
- координация деятельности всех участников мониторинга;

- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в Учреждении;
- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных.

2.3. Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для решения образовательных задач.

### **3. Организация проведения мониторинга**

3.1. К основным направлениям системы мониторинга качества образования относятся:

- Мониторинг образовательного процесса (анализ достижения детьми результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы).

- Мониторинг детского развития (выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и составление при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности).

3.2. Для проведения мониторинга используются следующие методы:

- наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);

- эксперимент (создание исследовательских ситуаций для изучения проявлений);

- беседа;

- опрос;

- анализ продуктов деятельности;

- сравнительный анализа.

Требования к собираемой информации:

- полнота;

- конкретность;

- объективность;

- своевременность.

3.3. Мониторинг освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и дополнительных общеразвивающих программ подразделяются на стартовый и итоговый.

3.4. Стартовый мониторинг проводится в начале учебного года (сентябрь) с целью определения уровня готовности обучающихся (воспитанни-

ков) к освоению образовательных программ в текущем учебном году. Ответственность за организацию, проведение, обработку и формирование стартового мониторинга возлагается на педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ.

Старший воспитатель проводит анализ мониторинга результатов стартового контроля, готовит краткие аналитические выводы и рекомендации по устранению выявленных проблем.

Стартовый педагогический мониторинг по дополнительным общеразвивающим программам проводится в октябре.

3.5. Итоговый контроль проводится в конце учебного года (апрель-май) по завершению освоения детьми образовательной программы Учреждения и дополнительных общеразвивающих программ, с целью выявления уровня освоения указанных образовательных программ.

3.6. Результаты педагогического мониторинга фиксируются в таблице. Структурированная таблица содержит материал, направленный на оценку качества педагогического процесса в возрастных группах Учреждения любой направленности (общеразвивающей, компенсирующей). Предлагаемые параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях и подвергаются статистической обработке. Заполненные таблицы позволяют определить качественный и количественный анализ развития конкретного ребенка и обще групповую тенденцию развития детей.

3.7. Вопрос ознакомления родителей (законных представителей) с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей регламентирован ст.44, пунктом 4 ФЗ «Об образовании в РФ».

#### **4. Контроль**

4.1. Контроль над проведением мониторинга в учреждении осуществляет заведующая МАДОУ и старший воспитатель (методическая поддержка, контрольные срезы).

#### **5. Отчетность**

5.1. Педагогические работники, участвующие в реализации указанных образовательных программ и специалисты МАДОУ не позднее 7 дней с момента завершения текущего контроля сдают результаты проведения педагогических наблюдений и диагностических исследований с выводами старшему воспитателю.

5.2. Старший воспитатель осуществляет сравнительный анализ текущего и итогового контроля, результаты рассматриваются на педагогических советах Учреждения.

5.3. По окончании учебного года, на основании диагностических сводных карт, по итогам текущего контроля, определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с нормативными показателями, выработываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

## **6. Документация**

6.1. Материал для педагогического мониторинга, пособия для определения уровня освоения детьми образовательной программы дошкольного образования МАДОУ и дополнительных общеразвивающих программ дошкольного возраста хранятся в методическом кабинете. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем освоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся у педагогических работников, участвующих в реализации указанных образовательных программ.

6.3. Обобщенные результаты освоения детьми указанных образовательных программ хранятся у старшего воспитателя.